

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный уни-
верситет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Теория градостроительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура, дизайн, реставрация»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория градостроительства» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Умеет:

Умеет:

- Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения (УК-2.1);

- Передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. (УК-4.1);

Знает:

- требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан (УК-2.2);

- Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа (УК-4.2).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.01 «Теория градостроительства» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин "Общегуманитарный".

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: "Основы архитектурного проектирования", "История градостроительства", "Методология проектирования".

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	8 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	8 семестр – 54 часа; всего - 54 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (СР)	8 семестр – 54 часа; всего - 54 часа

Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	семестр – 8
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теории градостроительства – исторический экскурс.	24	8	12	-	-	12	Экзамен
2	Раздел 2. Факторы обусловленности градостроительных решений	12	8	6	-	-	6	
3	Раздел 3. Градостроительное проектирование	64	8	32	-	-	32	
4	Раздел 4. Реконструкция исторической территории	8	8	4			4	
	Итого:	108		54	-	-	54	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Теории градостроительства – исторический экскурс.	Входное тестирование по дисциплине. Исторические теории становления градостроительства. Роль градостроительства в современном обществе, анализ содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Теория градостроительства в структуре градостроительной деятельности. Структура градостроительных знаний. Структура и объект градостроительной деятельности. Система расселения. Типологические классификации.
2.	Раздел 2. Факторы обусловленности градостроительных решений	Природно-климатические факторы. Рельеф. Социально-экономические факторы. Территориальная организация производства. Территориальная организация непродуцированной сферы. Социально-демографические исследования. Особенности социально-градостроительных исследований. Анализ содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения
3.	Раздел 3. Градостроительное проектирование	Стратегический мастер-план: инструмент управления будущим для освоения свободных территорий, проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, язык делового документа. Этапы разработки мастер-плана. Основные понятия градостроительной деятельности. Градостроительное проектирование, применение анализа содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения. Функциональное зонирование территории города. Определение градообразующей базы и расчеты численности населения. Типы городской среды. Формирование и благоустройство открытых общественных пространств. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Техно-экономические показатели.
4.	Раздел 4. Реконструкция исторической территории	Основные понятия. Проблемы реконструкции исторических территорий. Анализ содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Нормы и ограничения при реконструкции. Стадии реконструкции. Принципы практической реконструкции. Приемы реконструкции исторической застройки. Итоговое тестирование.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теории градостроительства – исторический экскурс.	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1], [7], [8]
2	Раздел 2. Факторы обусловленности градостроительных решений	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[5], [6], [7]
3	Раздел 3. Градостроительное проектирование	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[2], [3], [7], [9]
4.	Раздел 4. Реконструкция исторической территории	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[4], [7]

Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено

5.2.5. Темы контрольных работ

ОПОП не предусмотрено

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работа со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала;

- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах тестов.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы для подготовки к экзамену.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Теория градостроительства» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Интерактивные технологии

По дисциплине «Теория градостроительства» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный периоды. Учебник для вузов-М.: 2004г. -376с., изд-во Архитектура-С.
2. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 [Электронный ресурс] : сборник статей НИИ «ЭНКО» / П.М. Горбач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2016. — 304 с. — 978-5-904560-27-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60758.html>
3. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2017г.--432с.

б) дополнительная учебная литература:

4. Градостроительные проблемы охраны наследия. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : сборник материалов научно-практической конференции НИИТИАГ РААСН, июнь 2011 года / В.И. Лепский [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2012. — 178 с. — 978-5- 904650-18-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35038.html>
5. Авдотьян Л., Архитектура и градостроительство. Энциклопедия. М.: Стройиздат, 2001г.-688с.
6. Сафин Р.Р. Градостроительство с основами архитектуры [Электронный ресурс] / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, П.А. Кайнов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 119 с. — 978-5-7882-0815-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61840.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Прошунина К.А. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Теория градостроительства».-Астрахань. 2019. – 14с. URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/6ijoHrqjzKzLDG>

г) перечень онлайн курсов:

8. «Советский город как социально-культурный феномен» URL: <https://stepik.org/course/88220/promo>
9. «Развитие малых территорий» URL: <https://stepik.org/course/92111/promo>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Office 365;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Apache Open Office;
- Google Chrome;
- VLC media player;
- Azure Dev Toolsfor Teaching;
- Kaspersky Endpoint Security;

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).
6. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №402, главный учебный корпус)	№402 Комплект учебной мебели; Стационарный мультимедийный комплект; Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 а литер А, №403, учебный корпус № 8	№403 Комплект учебной мебели; Стационарный мультимедийный комплект; Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещение для самостоятельной работы: (414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, № 203 учебный корпус общежитие)	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Помещение для самостоятельной работы: (414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, литер Б, Библиотека, читальный зал, учебный корпус №9)	Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Теория градостроительства» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Теория градостроительства» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Теория градостроительства»

ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,
направленность (профиль)
«Архитектурное проектирование»
по программе бакалавриата

Штайц Валентиной Ивановной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория градостроительства» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура, дизайн, реставрация» (разработчик – доцент К.А.Прошунина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Теория градостроительства» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2017 № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017, №47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений(элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Теория градостроительства» закреплены 2 компетенции, которые реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Теория градостроительства» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Теория градостроительства» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подго-

товки 07.03.01 «Архитектура» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория градостроительства» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура, дизайн, реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория градостроительства» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Теория градостроительства» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Теория градостроительства» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанная доцентом Прошуниной К.А. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель директора СРО АС
"Гильдия проектировщиков"

15 апреля 2019



/ В.И. Штайц /
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Теория градостроительства»

ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,
направленность (профиль)
«Архитектурное проектирование»
по программе бакалавриата

Китчак Ольгой Игоревной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория градостроительства» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура, дизайн, реставрация» (разработчик – доцент К.А.Прошунина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Теория градостроительства» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2017 № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017, №47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений(элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Теория градостроительства» закреплены 2 компетенции, которые реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Теория градостроительства» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Теория градостроительства» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подго-

товки 07.03.01 «Архитектура» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория градостроительства» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура, дизайн, реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория градостроительства» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Теория градостроительства» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Теория градостроительства» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанная доцентом Прошуниной К.А. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Зам. Директора – начальник отдела
проектов планировки
МБУ г. Астрахани «Архитектура»

16 апреля 2019



/ О.И. Китчак /
И. О. Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Теория градостроительства»
по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины «Теория градостроительства» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина «Теория градостроительства» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин "Общегуманитарный". Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: "Основы архитектурного проектирования", "История градостроительства", "Методология проектирования".

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Теории градостроительства – исторический экскурс.
- Раздел 2. Факторы обусловленности градостроительных решений.
- Раздел 3. Градостроительное проектирование.
- Раздел 4. Реконструкция исторической территории

Заведующий кафедрой



подпись

/ А.М. Кокарев /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Теория градостроительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура, дизайн, реставрация»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



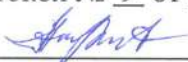
(подпись)

/К.А. Прошунина/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/А.М. Кокарев/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН "Архитектура"

Направленность (профиль) "Архитектурное проектирование "



(подпись)

Т.О.Цитман

И. О. Ф

Начальник УМУ

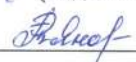


(подпись)

/И.В. Аксютина/

И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись)

/Т.Э. Яновская/

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4. Приложение 1	11
Приложение 2	13
Приложение 3	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Умеет:					
	Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения	X	X	X	X	Итоговое тестирование (тестовые задания 1-27) Экзамен (вопросы 1-5; 6)
	Знает:					
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме	Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	-	-	X	-	Итоговое тестирование тестовые задания 28-30) Экзамен (вопросы 7-29)
	Умеет:					
	Передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	-	-	X	-	Итоговое тестирование (тестовые задания 31-69) Экзамен (вопросы 30-32)
	Знает:					

<p>мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>X</p>	<p>-</p>	<p>Итоговое тестирование тестовые задания 70-100) Экзамен (вопросы 33-35)</p>
--	---	----------	----------	----------	----------	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения	Не умеет анализировать содержание проектных задач, осуществлять выбор методов и средств их решения	В целом успешное, но не системное умение анализировать содержание проектных задач, осуществлять выбор методов и средств их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать содержание проектных задач, осуществлять выбор методов и средств их решения	Сформированное умение анализировать содержание проектных задач, осуществлять выбор методов и средств их решения
	Знает: требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, методику сбора и получения информации исследуемого объекта, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Умеет: передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности	Не умеет передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности	В целом успешное, но не системное умение передавать идеи и проектные предложения в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение передавать идеи и проектные предложения в	Сформированное умение передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	тельности средствами устной и письменной речи.	ствами устной и письменной речи.	ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	ные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	тельности средствами устной и письменной речи.
	Знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, методику сбора и получения информации исследуемого объекта, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (*Приложение 1*)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (*Приложение №2*)

б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (*Приложение №3*)

в) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 85% вопросов теста.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 55% вопросов теста.
4	Неудовлетворительно	- даны правильные ответы на 54% вопросов теста и менее

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Раз в семестр в начале и раз по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Электронная информационно-образовательная среда. Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы для подготовки к экзамену**УК-2 (умеет):**

1. Функциональное зонирование территории города, выбор методов и средств решения зонирования.
2. Определение градообразующей базы и расчеты численности населения.
3. Типы городской среды.
4. Формирование и благоустройство открытых общественных пространств, выбор методов и средств их решения.
5. Техничко-экономические показатели.
6. Анализ содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения в реконструкции исторических территорий.

УК-2 (знает):

7. Социально-экономическая обусловленность проектных решений, требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм.
8. Социально-демографические исследования.
9. Виды типологий градостроительных объектов.
10. Техничко-экономические показатели.
11. Ландшафтно-экологический подход в градостроительстве, требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм.
12. Экологические задачи формирования городской среды.
13. Комплексная оценка территории.
14. Задачи и методы реконструкции города, требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
15. Планировочная организация селитебной зоны.
16. Уровни градостроительного проектирования.
17. Территориальная организация производства.
18. Роль инженерной инфраструктуры в формировании градостроительных объектов, требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию.
19. Градостроительные объекты верхних территориальных уровней.
20. Система озеленений территорий.
21. Общественный центр города и его планировочная структура, требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
22. Система расселения.
23. Природно-климатические факторы. Рельеф.
24. Территориальная организация непроизводственной сферы.
25. Проблемы реконструкции исторических территорий, требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
26. Нормы и ограничения при реконструкции.
27. Стадии реконструкции.
28. Принципы практической реконструкции, требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
29. Приемы реконструкции исторической застройки.

УК-4 (умеет):

30. Этапы № 1 разработки мастер-плана. Передача идеи, выдвижение проектных предложений средствами устной речи и графических презентаций.

31. Этапы № 2 разработки мастер-плана. Передача идеи, выдвижение проектных предложений средствами устной речи и графических презентаций.

32. Этапы № 3 разработки мастер-плана. Передача идеи, выдвижение проектных предложений средствами устной речи и графических презентаций.

УК-4 (знает):

33. Язык делового документа. Стратегический мастер-план: инструмент управления будущим для освоения свободных территорий.

34. Стратегическое пространственное планирование. Язык делового документа.

35. Характеристики стратегического мастер-плана. Язык делового документа.

Типовой комплект тестовых заданий для проведения входного тестирования

1. Как называлась площадь, состоящая из нескольких общественных зданий и алтарей богов?
 - а. Акведук
 - б. Базилика
 - в. Форум

2. «Проект Венера» предлагает?
 - а. концепцию социальных преобразований, направленных на достижение мирной и устойчиво развивающейся глобальной цивилизации посредством градостроительных решений
 - б. чертежную документацию

3. В каком городе Ле Корбюзье удалось осуществить проект «Лучезарного города»?
 - а. Чандигарх
 - б. Париж
 - в. Москва

4. Какие технико-экономические показатели относятся к генеральному плану участка?
 - а. Площадь участка
 - б. Площадь озеленения
 - в. Площадь покрытий
 - г. Строительный объем
 - д. Площадь застройки

5. Были ли древнейшие города сформированы с учётом ориентации по странам света?
 - а. нет
 - б. да

6. Римским теоретиком архитектуры и градостроительства эпохи Августа (I в. до н.э.) является?
 - а. Витрувий
 - б. Том де Томон
 - в. Бартоломео Растрелли

7. Появление схемы «идеального города» относится к?
 - а. XV веку
 - б. XVI веку
 - в. XVII веку

8. Какой дворец не проектировал Бартоломео Франческо Растрелли?
 - а. Зимний
 - б. Екатерининский
 - в. Михайловский

9. В Западной Европе с сер. X века по XII век (в ряде мест — и в XIII веке) архитектура носила?
 - а. Оборонительный характер
 - б. Открытую архитектуру

10. Какой город стал столицей Древнего Египта после Фив?
 - а. Ахетатон
 - б. Иуну
 - в. Нехеб

**Типовой комплект тестовых заданий
для проведения итогового тестирования**

УК-2 (умеет):

1. Анализ содержания проектных задач: В какой период была завершена Великая китайская стена?
 - а. В период правления императора Циньшихуанди
 - б. В период Ханьской империи

2. Анализ содержания проектных задач: одно из известных архитектурных сооружений Крито-Микенской культуры:
 - а. Львиные ворота;
 - б. ворота богини Иштар;
 - в. храм богини Хатшепсут.

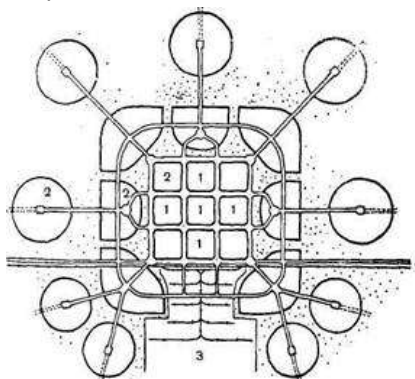
3. Как назывались единственные ворота в Древнем Киеве:
 - а. Киевские
 - б. Софийские
 - в. Столичные

4. Анализ содержания проектных задач: Как называлось государственное учреждение, занимавшееся строительством наиболее дешевых квартир в Польше, созданное в 1934 году?
 - а. Общество рабочих
 - б. Общество строителей
 - в. Общество рабочих поселков
 - г. Общество строителей дешевых квартир

5. Какие три типа поселения по мнению В. Кристаллера выделялись в Европе начиная с XVIII?
 - а. города
 - б. населенные пункты сельского типа
 - в. поселки городского типа
 - г. промышленные поселения
 - д. научные поселения

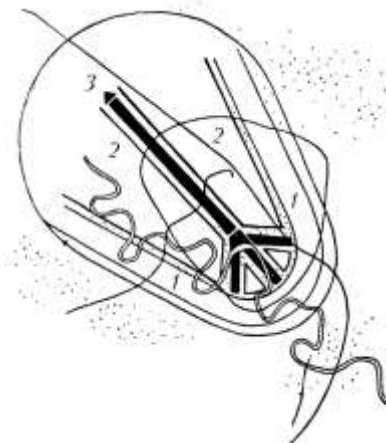
6. Кому из теоретиков Ренессанса принадлежит план идеального города, в который вписывается огромная человеческая фигура, на голове которой располагалась цитадель, а на груди базилика?
 - а. П.Катанео
 - б. А.Аверлино
 - в. Ф.Мартини

7. Анализ содержания проектных задач: Какие зоны предусматривает план модели большого города со спутниками Раймона Энвини?



- а. зона жилой застройки, торговли
- б. зона жилой застройки, торговли, промышленных предприятий, отдыха
- в. зона жилой застройки, отдыха и сельского хозяйства
- г. зона жилой застройки, торговли, промышленных предприятий, отдыха и сельского хозяйства

8. Назвать автора конкурсного проекта развития Москвы.



- а. Лазарь Лисицкий
- б. Николай Ладовский
- в. Николай Милютин
- г. Пауль Вольф

9. Кто занимался вопросом организации микрорайонов начиная с 20-х годов?

- а. Кларенс Перри
- б. Вальтер Гропиус
- в. Людвиг Гильберзаймер
- г. Отто Хеслер

10. Анализ содержания проектных задач: К какому типу планировочной структуры, призывал создавать Сория «города будущего»?

- а. компактные
- б. линейные
- в. расчлененные
- г. рассредоточенные

11. Какая основная цель была заложена Сория в его проект?

- а. предоставить городским жителям возможность «вернуться к природе»
- б. создать безопасную среду для горожан
- в. предоставить городским жителям как можно больше рабочих мест, т.е. развитую инфраструктуру
- г. создать город с максимальным количеством рекреационных мест

12. Анализ содержания проектных задач: Кто являлся создателем модели «Города-сада»?

- а. Ле Корбюзье
- б. Зигфрид Гидеон
- в. Эбенизер Говард

13. Какую форму имел «Город сад» по эскизам его создателя?

- а. город имел форму круга, разделенного главными улицами на шесть секторов

- б. территория города разделена на четыре части главной и двумя второстепенными железнодорожными линиями
в. город имел свободную форму, без четко выявленных главных улиц
14. Анализ содержания проектных задач: Как назывался новаторский проект Тони Гарнье, в котором он связал относительно небольшой город с промышленным комплексом?
а. город сад
б. индустриальный город
в. город будущего
г. лучезарный город
15. Какую главную проблему Парижа пытался решить Эжен Энар?
а. проблему нехватки рабочих мест
б. проблему нехватки рекреационных зон
в. проблему гражданского строительства
г. проблему городского транспорта
16. Анализ содержания проектных задач: Что входило в план реконструкции центральной части Парижа по чертежам Ле Корбюзье?
а. снос застройки, не имеющей большой ценности и возведение здание башенного типа административного назначения
б. возведение огромного парка среди ценных памятников архитектуры
в. возведение новых высотных зданий
17. Какое название получил проект, разработанный в 1922 г. Ле Карбюзье и П. Жаннере?
а. лучезарный город
б. город будущего
в. новый город
г. современный город
18. Назовите имя первого теоретика, целиком посвятившего свой трактат проблеме идеального города
а. Антонио Аверлино
б. Леон Баттиста Альберти
в. Даниеле Барборо
19. Анализ содержания проектных задач: Кому принадлежит идея о создании города, функционирующего в двух уровнях: верхнем, отданном пешеходам и наземным дорогам, и нижнем, предназначенном для гужевого и водного грузового транспорта?
а. Витрувию
б. Леонардо да Винчи
в. Андреа Палладио
20. Кому принадлежат слова «Город – не что иное, как некий большой дом, и обратно, дом – некий малый город»?
а. Витрувию
б. Леонардо да Винчи
в. Андреа Палладио
21. Назовите имя архитектора эпохи Возрождения, который увенчал куполом доминирующее во Флоренции здание собора Санта Мария дель Фиоре.
а. Филиппо Брунеллеско

- б. Леон Баттиста Альбери
- в. Джорджо Вазари

22. Назовите имя архитектора эпохи Возрождения, начавшего создание первой регулярной площади во Флоренции – площади Аннунциаты.

- а. Филиппо Брунеллеско
- б. Леон Баттиста Альбери
- в. Джорджо Вазари

23. Анализ содержания проектных задач: По проекту какого архитектора была построена Вандомская площадь в Париже?

- а. Ж.А.Мансара
- б. Л.Лево
- в. А. Ленотра

24. По проекту какого архитектора была построена площадь Побед в Париже?

- а. Ж.А.Мансара
- б. Л.Лево
- в. А. Ленотра

25. Как, согласно трактату Чжоу-ли было необходимо планировать столичный город?

- а. В виде квадрата со стороной в 9 ли
- б. В виде окружности диаметром 5 ли
- в. В виде прямоугольника, длинной стороной, направленной на север

26. С именем какого архитектора связывают возникновение регулярной планировки греческих городов?

- а. Гипподам
- б. Дейнократ
- в. Иктин

27. С именем какого римского императора связана застройка главных холмов Рима: Капитолийского и Палатинского?

- а. Август
- б. Отон
- в. Клавдий

УК-2 (знает):

28. Анализ содержания проектных задач: Какой век был пиком развития автомобилей в городах?

- а. XIX век
- б. XXI век
- в. XX век
- г. XVIII век

29. Анализ содержания проектных задач: В каком году были построены первые линии метро в Москве?

- а. 1932 г.
- б. 1933 г.
- в. 1934 г.
- г. 1935 г.

30. Какую роль должны выполнять исторические памятники архитектуры?
- а. быть только в качестве музейного экспоната
 - б. выполнять только определенные функции в жизни города
 - в. они могут находиться как и в качестве музейного экспоната, так и в меру возможности выполнять определенные функции в жизни города

УК-4 (умеет):

31. Как назывались жилые кварталы, находящиеся в жилой части Бухары?

- а. Гузары
- б. Мектеб
- в. Хауз

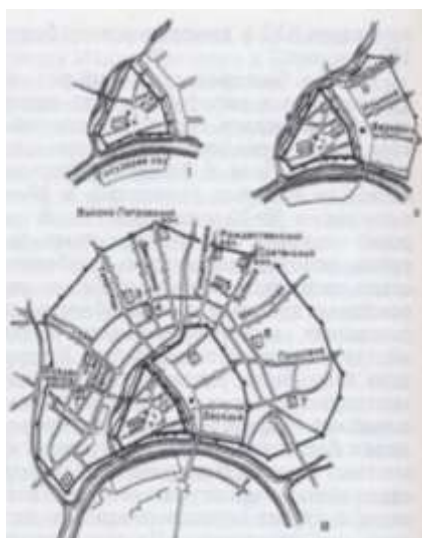
32. Первое летописное упоминание о Москве относится к ...

- а. 1147 г.
- б. 1163 г.
- в. 1123 г.

33. Правила по архитектурному проектированию: Что являлось ядром каждого древнерусского города?

- а. Кремль
- б. Главная вечевая площадь
- в. Главный рынок

34. Этапы территориального роста какого города (XVI в.) представлены на изображении?



- а. Москва
- б. Новгород
- в. Ярославль

35. В каком районе Москвы в конце 1550-х годов была выстроена первая русская типография – Печатный двор?

- а. Белый город
- б. Китай город
- в. Скородум

36. Какой город в XVII в. стал богатейшим русским городом, уступавшим по своему экономическому потенциалу одной лишь Москве?
- Ярославль
 - Тобольск
 - Ростов
37. Правила по архитектурному проектированию: Верно ли утверждение: «Большинство раннеславянских городищ имело небольшие размеры и только один вход»?
- Верно
 - Неверно
38. На берегу какой реки Владимиром Святославовичем был основан город Белгород?
- Днепр
 - Волга
 - Ирпень
39. Общеизвестной столицей Руси – «матерью городов русских» являлся ...
- Киев
 - Ярославль
 - Великий Новгород
40. Во времена княжения какого князя было завершено строительство главного собора Киева и всего древнерусского государства – Киевской Софии?
- Ярослава Мудрого
 - Владимира
 - Олега
41. На берегах какой реки возник Великий Новгород:
- Волхов
 - Волги
 - Днепра
42. Правила по архитектурному проектированию: Чем объяснялось возрождение античной культуры в Италии?
- Социально-экономическими причинами
 - На территории страны хранилось наибольшее количество материальных останков древней культуры римлян и греков.
43. Верно ли утверждение: «Период раннего феодализма в Китае характеризовался раздробленностью страны на отдельные царства, которые то объединялись в единое государство, то распадалась на отдельные части»?
- Верно
 - Неверно
44. Когда возник город Фивы?
- Около середины III тысячелетия до н.э.
 - Конец II тысячелетия до н.э.
 - Начало IV тысячелетия до н.э.
45. Древним центром солнечного культа – Бога Ра был город...
- Фивы
 - Иуну

в. Гераклеополь

46. Гробницы фиванских правителей находились в так называемой...

- а. Долине Богов
- б. Долине царей
- в. Подземном царстве

47. Какой город стал столицей Древнего Египта после Фив?

- а. Ахетатон
- б. Иуну
- в. Нехеб

48. Правила по архитектурному проектированию: Верно ли утверждение: «Каждая римская провинция имела свою систему дорог, но все они в конечном счете сходились в Риме»?

- а. Верно
- б. Неверно

49. В каком году императором Константином был основан Константинополь?

- а. 380 г. н.э.
- б. 324 г. н.э.
- в. 300 г. н.э.

50. По какой причине ранневизантийская эпоха характеризовалась гигантским по размаху крепостным строительством?

- а. По причине военной угрозы со стороны варварских племен
- б. Из-за возможности природных катаклизмов
- в. По религиозным соображениям

51. Верно ли утверждение: «Доминирующее положение в любом средневековом городе занимал собор»?

- а. Верно
- б. Неверно

52. Верно ли утверждение: «Главным зданием, олицетворявшим гражданскую жизнь средневековых городов, была ратуша»?

- а. Верно
- б. Неверно

53. Правила по архитектурному проектированию: Какие учреждения относятся к первой группе объектов, располагаемых в центральной части города?

- а. политические, государственные, хозяйственные
- б. научно-исследовательские учреждения, магазины, кафе
- в. развлекательные и культурные учреждения, гостиницы
- г. просветительные учреждения, муниципальные учреждения

54. Какие учреждения относятся ко второй группе объектов, располагаемых в центральной части города?

- а. государственные учреждения, кафе, гостиницы
- б. научно-исследовательские учреждения, общественные учреждения
- в. магазины, предприятия быстрого обслуживания, развлекательные учреждения
- г. муниципальные учреждения, хозяйственные учреждения

55. Какую важную роль выполняют здания, располагающиеся в центре города?
- создают комфортное условие проживания
 - обслуживание населения
 - формируют градостроительное пространство
56. Какие факторы учитываются при размещении городских центров?
- привычки и пожелания жителей
 - величину города
 - существующую планировку города
 - обильное наличие жилых домов
57. Где необходимо размещать основные виды обслуживания населения?
- у пешеходных дорог, пересекающихся с важнейшими транспортными магистралями
 - у пешеходных дорог
 - у автомобильных дорог и трасс общественного транспорта
 - у трасс
58. При каких типах пространственной организации города можно использовать иерархическую систему центров?
- линейной
 - линейной и радиальной
 - сетевой
 - линейной, радиальной, сетевой
59. Правила по архитектурному проектированию: По какой причине усиливается тенденция к централизации обслуживания?
- в связи с ростом числа автомобилей
 - в связи с увеличением численности людей
 - в связи с экономическими факторами
 - в связи с удобной транспортной инфраструктурой
60. Какие проблемы присуще концентрации обслуживания?
- уменьшение нагрузки на уличную сеть
 - увеличение концентрации торговых предприятий
 - исчезновение селитебной территории
 - ухудшение условия обслуживания населения, пользующегося личным автомобилем
61. Описание какого направления проектирования жилого района приведено: новые типы зданий, свободные пространства между зданиями, образующие единый комплекс, использование различных форм озеленения?
- направление «функциональный город»
 - направление «гуманистический функционализм»
 - «ландшафтное направление»
 - «романтическое направление»
62. Правила по архитектурному проектированию: Описание какого направления проектирования жилого района приведено: контраст между высокими вертикальными и длинными горизонтальными зданиями, большие свободные пространства?
- направление «функциональный город»
 - направление «гуманистический функционализм»
 - «монументальное направление»
 - «романтическое направление»

63. Правила по архитектурному проектированию: Описание какого направления проектирования жилого района приведено: подчеркивание индивидуального характера жилых районов с помощью своеобразия формы зданий, кривизны поверхностей и богатства полихромии

- а. направление «функциональный город»
- б. направление «гуманистический функционализм»
- в. «монументальное направление»
- г. «романтическое направление»

64. Правила по архитектурному проектированию: Описание какого направления проектирования жилого района приведено: улучшение условий инсоляции квартиры?

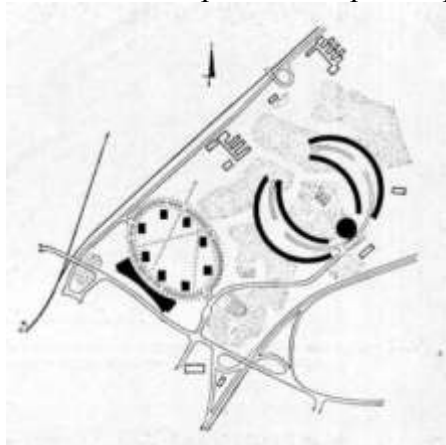
- а. направление «функциональный город»
- б. направление «гуманистический функционализм»
- в. «монументальное направление»
- г. «романтическое направление»

65. Какое направление проектирования жилого района изображено?



- а. направление «функциональный город»
- б. направление «гуманистический функционализм»
- в. «ландшафтное направление»
- г. «романтическое направление»

66. Какое направление проектирования жилого района изображено?



- а. направление «функциональный город»
- б. направление «гуманистический функционализм»
- в. «ландшафтное направление»

г. «романтическое направление»

67. Правила по архитектурному проектированию: Какие факторы учитываются при размещении промышленных предприятий?

- а. мнение граждан
- б. потребность в грузовых перевозках
- в. потребность в энергии
- г. наличие рекреационных зон

68. Какая планировочная схема промышленных предприятий позволяет создавать длинные горизонтальные производственные линии?

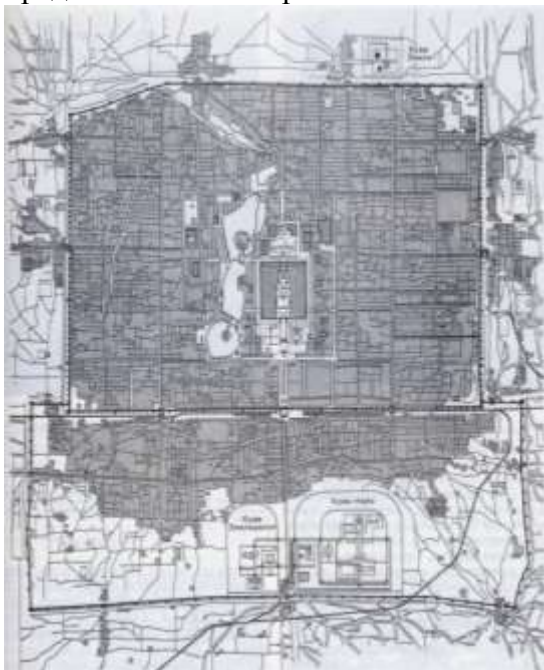
- а. коридорная
- б. анфиладная
- в. центрическая
- г. зальная

69. Правила по архитектурному проектированию: К каким последствиям приводит децентрализация торговых предприятий, объектов общественного назначения, культурных и развлекательных учреждений и т.д.?

- а. осложнение трудоустройства населения вблизи места жительства
- б. сокращение пассажирских потоков
- в. равномерное распределение пассажирских потоков по сети улиц
- г. неравномерное распределение пассажирских потоков по сети улиц

УК-4 (знает):

70. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: План какого средневекового города представлен на изображении?



- а. Пекин
- б. Шанхай
- в. Дели

71. Генеральный план какого русского города (XVII в.) представлен на изображении?



- а. Киев
- б. Новгород
- в. Суздаль

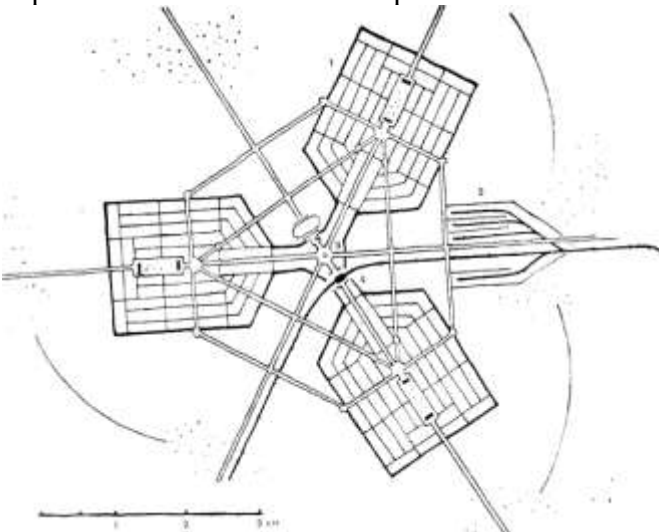
72. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Какая система застройки складывалась на строительных планах крупных немецких городов XX в.?

- а. периметральная
- б. групповая
- в. строчная
- г. свободная

73. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Каким методом в XIX – XX вв. предлагалось разделить плотную застройку крупных городов?

- а. введение зеленых массивов
- б. снос зданий
- в. снос зданий и прокладка транспортных магистралей

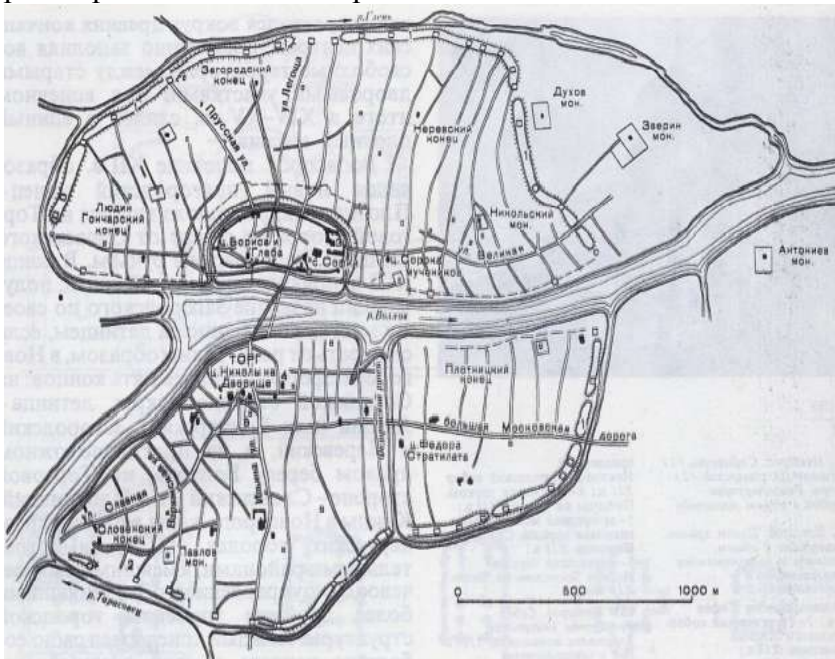
74. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Схема какого города изображена на картинке? Кто является автором?



- а. схема солнечного города, Пьер Жаннере
- б. схема трехчленного города-сада, Пауль Вольф
- в. схема индустриального города, Тони Гарнье

г. схема трехчленного города-сада, Ле Корбюзье

75. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Генеральный план какого русского города представлен на изображении?



- а. Киев
- б. Новгород
- в. Ярославль

76. Вдоль какой реки размещались основные архитектурные доминанты Владимира?

- а. р. Клязьмы
- б. р. Рпени
- в. р. Лыбеди

77. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: План какого средневекового города представлен на изображении?



- а. Пекин
- б. Шанхай
- в. Дели

78. Что отличает населенный пункт городского типа от других поселений?

- а. функция, пространственная особенность
- б. нравы и обычаи жителей
- в. демографическая структура

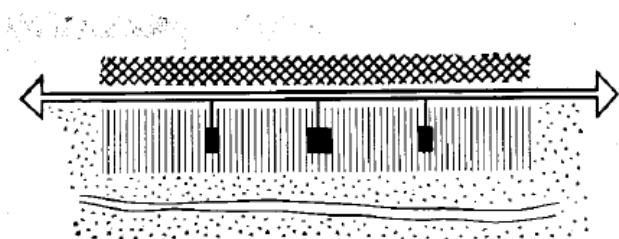
79. Назвать преимущества городов с радиальной «звездообразной» планировкой.

- а. город сосредоточен вдоль вылетных магистралей
- б. клинья зеленых массивов проникают далеко в глубь города
- в. город не имеет развития в планировочной структуре
- г. общегородской центр может развиваться в радиальном направлении

80. Назвать лавный недостаток радиальной «звездообразной» планировки.

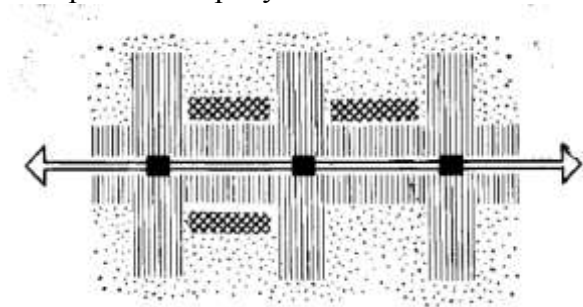
- а. рассредоточение объектов обслуживания
- б. трудность сообщения различных частей города
- в. город развивается в одном направлении

81. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Какая схема ленточной планировки изображена на рисунке?



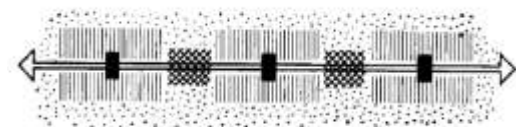
- а. «параллельная» система
- б. «рядная» система
- в. «гребенчатая» система

82. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Какая схема ленточной планировки изображена на рисунке?



- а. «параллельная» система
- б. «рядная» система
- в. «гребенчатая» система

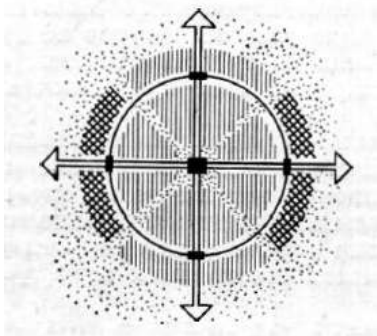
83. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Какая схема ленточной планировки изображена на рисунке?



- а. «параллельная» система

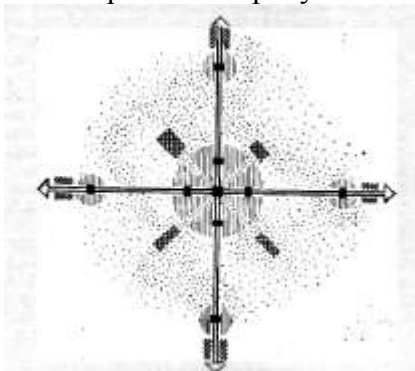
- б. «рядная» система
- в. «гребенчатая» система

84. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Какая схема радиальной планировки изображена на рисунке?



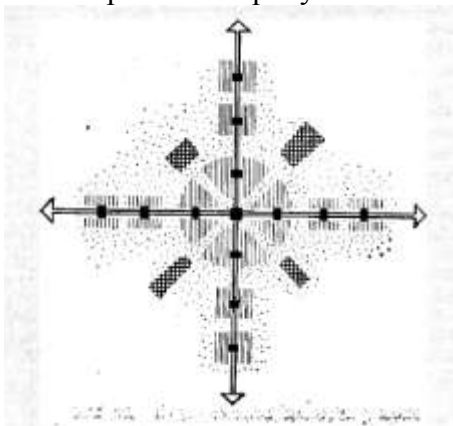
- а. схема города со спутниками
- б. звездообразная схема
- в. радиально-кольцевая схема

85. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Какая схема радиальной планировки изображена на рисунке?



- а. схема города со спутниками
- б. звездообразная схема
- в. радиально-кольцевая схема

86. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: Какая схема радиальной планировки изображена на рисунке?



- а. схема города со спутниками
- б. звездообразная схема
- в. радиально-кольцевая схема

87. Верно ли утверждение: «Центр Милета развивался вдоль двух пространственных координат, организующих всю планировку города»?

- а. Верно
- б. Неверно

88. План какого древнегреческого города представлен на изображении?



- а. Милет
- б. Афины
- в. Олимпия
- г. Приена

89. План какого древнегреческого города представлен на изображении?



- а. Милет
- б. Афины
- в. Приена
- г. Александрия

90. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: План какого древнегреческого города представлен на изображении?



- а. Милет
- б. Афины
- в. Приена
- г. Александрия

91. Двуречье – это территория между реками:

- а. Инд и Ганг
- б. Арагва и Кура
- в. Тигр и Евфрат

92. Один из самых крупных городов Древнего Двуречья:

- а. Мемфис
- б. Ур
- в. Фивы

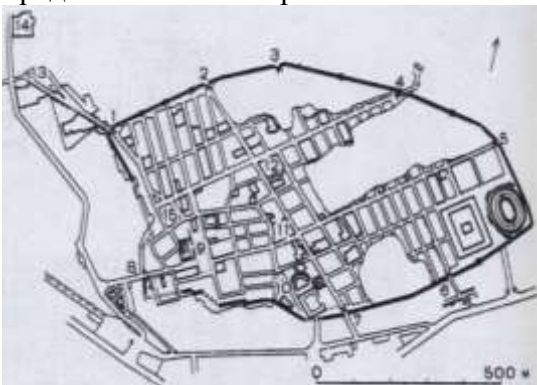
93. Как назывались главные ворота, ведущие в город Вавилон?

- а. Ворота богини Иштар
- б. Ворота бога луны Сина
- в. Ворота главного вавилонского божества Мардука

94. Башня-святилище бога, находившаяся в центре города Ур, называлась:

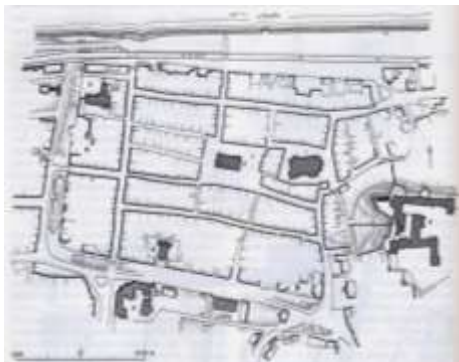
- а. шумерат
- б. зиккурат
- в. мавзолей

95. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: План какого древнеримского города представлен на изображении?



- а. Помпеи
- б. Тимгад
- в. Остия

96. Проектные предложения в ходе совместной деятельности: План какого средневекового города представлен на изображении?

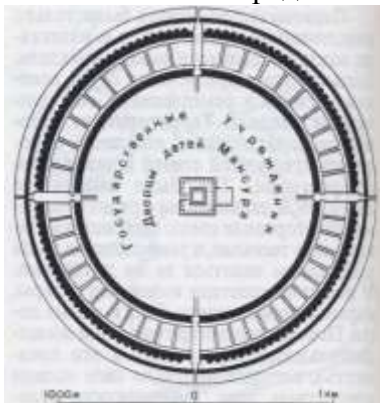


- а. Пирна
- б. Герлиц
- в. Наумбург

97. Выберите характерные черты для города Багдада:

- а. Ориентация городских ворот наподобие городов древнего Двуречья
- б. Центрическое размещение дворцового храмового комплекса
- в. Округлая форма городского плана

98. План какого средневекового города представлен на изображении?



- а. Мекка
- б. Багдад
- в. Самарра

99. Из-за каких обстоятельств в исторических центрах городов предпочтительно пешеходное движение?

- а. повышенный уровень шума от автомобилей
- б. сотрясения, вызываемые тяжелыми грузовыми автомашинами
- в. загрязнение воздуха выхлопными газами
- г. обильное наличие рекреационных зон

100. Какая проблема возникла на стыке исторических центров и новых районов?

- а. проблема сноса зданий культурного наследия
- б. проблема сноса ветхих зданий
- в. проблема сочетания нового со старым